

5 My routine

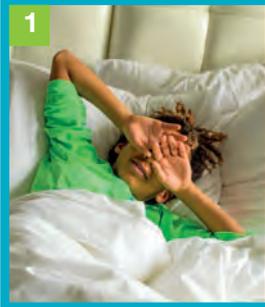
a VOCABULARY

Daily routines

YOUR WORLD Is your routine the same every day?

UNIT OBJECTIVES

- Powiedzieć i zapisać nazwy czynności codziennych
- Powiedzieć i zapisać określenia czasu
- Używać czasu *present simple*
- Używać przysłówków częstotliwości
- Zrozumieć artykuł na temat czynności codziennych
- Wykonać plakat na temat dnia wolnego



Vocabulary presentation

1 Popatrz na zdjęcia i przeczytaj zwroty z ramki określające codzienne czynności. Wskaż na zdjęcie i wypowiedz właściwy zwrot.

Daily routines

brush my teeth do my homework
 get dressed get the bus get up
 go home go to bed go to school
 have a shower have a snack
 have breakfast have dinner
 have lunch wash my face
 wash my hands

2 2.15 🎧 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi, a następnie powtórz zwroty.

3 Wymień zwroty opisujące twoje czynności codzienne.

MEMORIZE!

4 2.16 🎧 Posłuchaj rymowanki. Następnie posłuchaj jej jeszcze raz i przyłącz się do śpiewania. Czy potrafisz pokazać czynności za pomocą gestów?

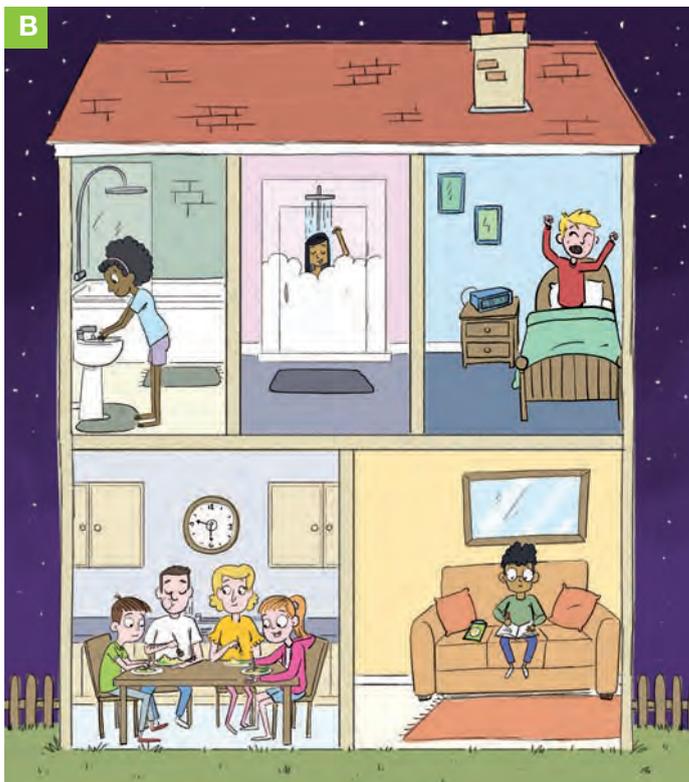
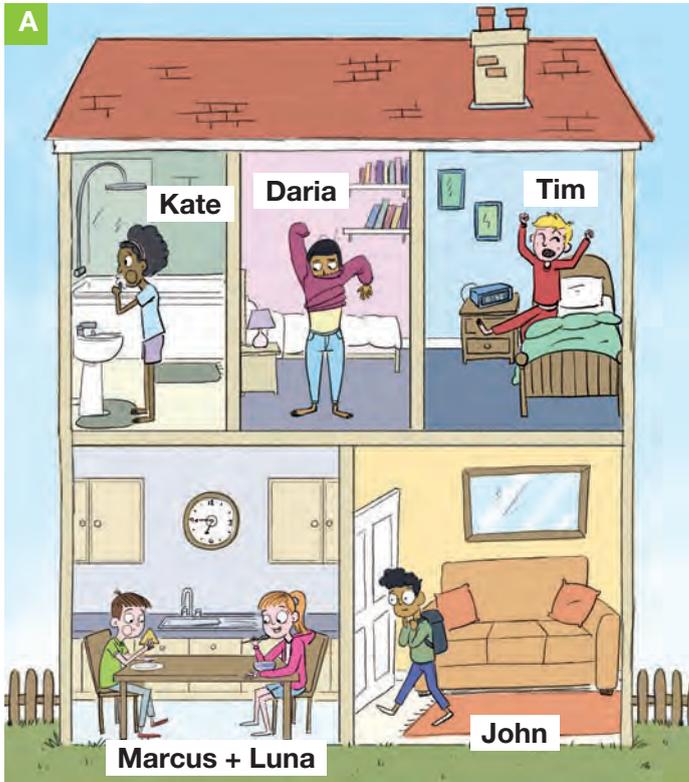
TIP: Jeśli nauczysz się melodii, będzie ci łatwiej zapamiętać zwroty. Pokazywanie czynności w trakcie śpiewania sprawia, że jeszcze lepiej zapamiętujesz ich znaczenie.



Vocabulary practice

- 5 Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, jakie są między nimi różnice.

In Picture A, Tim is getting up.
In Picture B, he's going to bed.

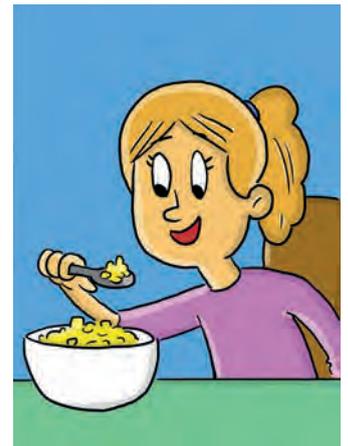


- 6 Ułóż zwroty opisujące czynności codzienne, używając poniższych czasowników. Zapisz pełne zwroty.

| | | | | | |
|-------|--------|---------|---|---|---|
| have | dinner | a snack | ? | ? | ? |
| go | ? | ? | ? | | |
| get | ? | ? | ? | | |
| wash | ? | ? | | | |
| do | ? | | | | |
| brush | ? | | | | |

Listening and Speaking

- 7 2.17 🎧 Posłuchaj, jak Anna i Matt rozmawiają o tym, co robią codziennie rano. Zapisz te czynności we właściwej kolejności. Powiedz, jakie są różnice między tym, co robi rano Anna, a co Matt.



- 8 Pracujcie w parach. Powiedzcie, jakie czynności wykonujecie codziennie rano. Czy są one takie same?

I get up and I have a shower.

I get up and I have breakfast.

ONLINE LINK

Znajdź w Internecie informacje o trzech czynnościach, które Usain Bolt wykonuje codziennie.



REACTIVATE!

Zapisz czynności codzienne w kolejności, w jakiej występowały w rymowance na str. 64. 

Grammar presentation

1 2.18  Posłuchaj prezenterki Molly. Powiedz, czy wstaje wcześniej w soboty.

2 Zapoznaj się z informacjami z ramki z gramatyką. Powiedz o sobie jedno zdanie twierdzące i jedno przeczące, używając czasu *present simple*.

Present simple: affirmative and negative



Oto zdania w czasie *present simple*. Używamy *present simple*, gdy mówimy o czynnościach powtarzających się. Pamiętaj! Czasownik zmienia formę w trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*).

+

I get the bus.
You get the bus.
We get the bus.
They get the bus.
She gets the bus.
He gets the bus.
It gets the bus.

-

I don't get the bus.
You don't get the bus.
We don't get the bus.
They don't get the bus.
She doesn't get the bus.
He doesn't get the bus.
It doesn't get the bus.

Więcej reguł i ćwiczeń gramatycznych znajdziesz na stronie 77.

Grammar practice

3 Napisz zdania w czasie *present simple*. 

- 1 We / not play / volleyball.
- 2 She / get / the bus.
- 3 They / not do / their homework.
- 4 Sally / watch / TV.
- 5 I / go / to school.
- 6 Joe / not speak / French.
- 7 They / brush / teeth.
- 8 We / have / breakfast together.

4 Przyjrzyj się zdjęciom. Dopasuj wyrażenia do zdjęcia A lub B. Odpowiedz ustnie.

get the bus go to school have dinner
learn in the forest



5 2.19  Posłuchaj prezenterów Amy i Toma. Powiedz, na którym są zdjęciu.

6 2.19  Powiedz, kto mówi zdania (1–7): Tom, Amy czy babcia. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź odpowiedzi.

- 1 When do you have Forest School?
- 2 We don't get the bus.
- 3 Do you like Forest School?
- 4 We don't do homework on Fridays.
- 5 What time do you get up?
- 6 I get up at half past seven.
- 7 I get the bus.

7 2.20  Przepisz i uzupełnij zdania. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. 

don't do don't get don't go like
make walk

- 1 I don't go to school on Fridays.
- 2 I ? the bus.
- 3 We ? to the forest.
- 4 We ? our lunch on a fire.
- 5 She ? Fridays.
- 6 I ? homework on Fridays.

Speaking

8 Pracujcie w parach. Jedna osoba mówi prawdziwe zdanie o sobie, druga je powtarza, jeśli to prawda również w jego / jej przypadku. Jeśli nie – mówi zdanie przeczące.

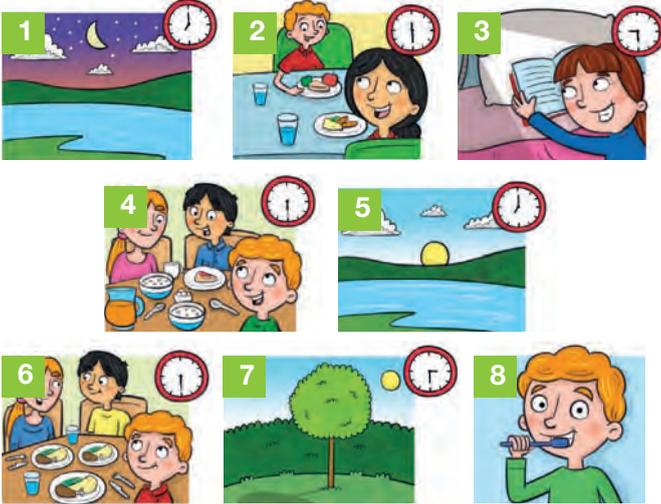
I watch TV.

I don't watch TV.

YOUR WORLD When do you brush your teeth?

Vocabulary presentation

1 Przyjrzyj się obrazkom i przeczytaj określenia czasu z ramki. Dopasuj właściwe wyrażenie do każdego obrazka i powiedz je na głos.



5 Uzupełnij zdania właściwymi określeniami czasu. Napisz pełne zdania.

afternoon at at bedtime at dinnertime
every lunchtime in the morning the

- 1 We sometimes have pizza ?.
- 2 Sean listens to music ? breakfast time.
- 3 My sister plays football ? day.
- 4 They talk on the phone in ? evening.
- 5 Linda goes swimming in the ?.
- 6 Mum reads us a story ?.
- 7 I get up early ?.
- 8 Kate has a sandwich at ?.

Reading, Writing and Speaking

6 Dopasuj zdania w chmurkach do rozkładu dnia A lub B.

I go to the gym in the morning.

I do my homework in the afternoon.

| A Today's plan | B To do today |
|--|------------------------------------|
| 5 a.m. go to the gym, then have breakfast | 6 a.m. get up! – do my homework |
| 9 a.m. school | – have breakfast |
| after school – write songs, sing and play guitar, do my homework | 8 a.m. go to school – get the bus |
| 6 p.m. dinnertime, hang out with family | after school – go to the studio |
| bedtime – read | have dinner |
| | in the evening – watch TV |

- 7 Napisz swój dzienny rozkład zajęć. Napisz, jaką czynność wykonujesz i kiedy.
- 8 Pracujcie w parach. Na zmianę pytajcie o codzienny rozkład zajęć i odpowiadajcie na pytania. Jakie są podobieństwa i różnice między waszymi planami dnia? Powiedzcie o tym klasie.

I get up at six o'clock in the morning, but my friend gets up at seven o'clock.

Time expressions

in the morning in the afternoon
in the evening every (day)
at lunchtime at dinnertime
at breakfast time at bedtime

2 2.21 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi, a następnie powtórz.

MEMORIZE!

3 2.22 Posłuchaj o dniu Franka. Posłuchaj raz jeszcze i pokaż odpowiednie czynności. Opowiedz tę historyjkę, pokazując czynności klasie.

TIP: Jeśli ponownie opowiadasz historyjkę, łatwiej zapamiętujesz słowa. Pokazywanie czynności sprawia, że jeszcze lepiej przyswajasz znaczenie słówek.



Vocabulary practice

3 Pomyśl, jak uzupełnić zdanie jednym wyrazem. Powiedz całe zdania.

- 1 I go to school ? day.
- 2 Frank eats cereal ? the morning.
- 3 Maria reads a book at ? before she goes to sleep.
- 4 Helen plays in the park ? the afternoon.
- 5 Teresa and John watch TV ? the evening.
- 6 I sit with my friends in the canteen ? lunchtime.

ONLINE LINK

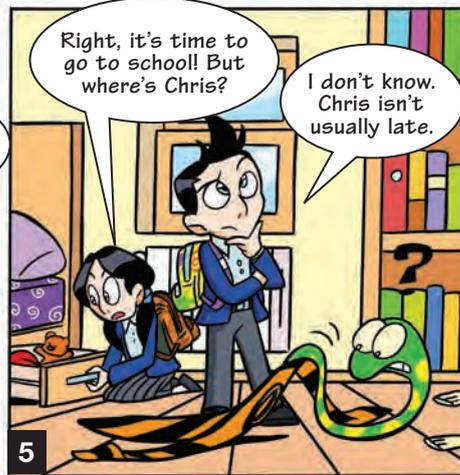
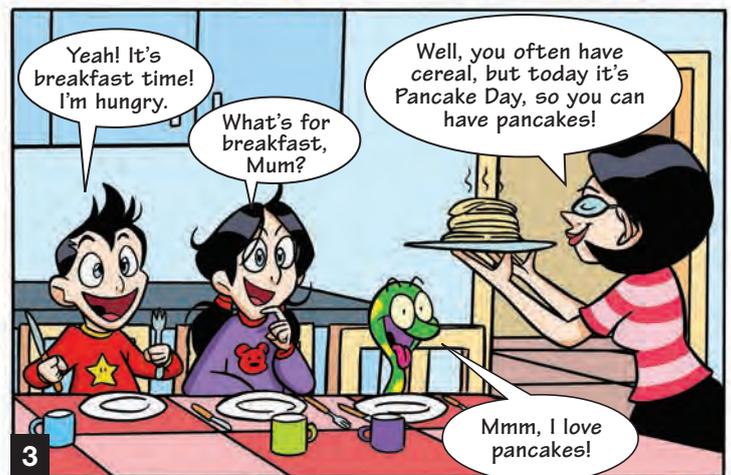
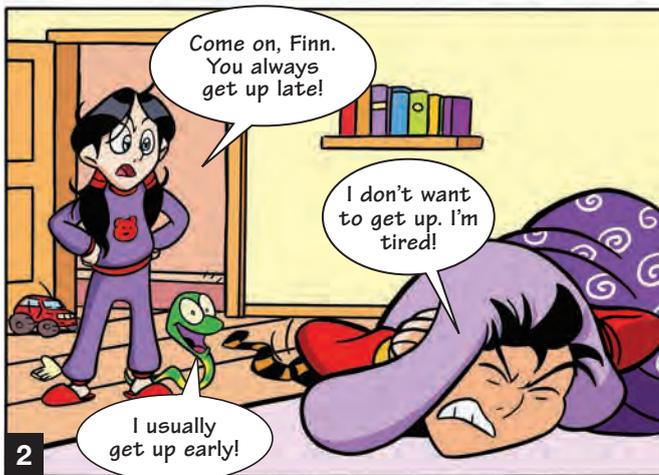
Wybierz trzy kraje i znajdź w Internecie informacje na temat tego, w jakich godzinach je się tam posiłki. Czy godziny twoich posiłków są inne?



REACTIVATE!

Pracujcie w parach. Opowiedzcie o dniu Franka z ćwiczenia *Memorize* na str. 67. 

- 1  2.23  Obejrzyj kreskówkę *It's time ...*. Możesz jednocześnie czytać tekst. Powiedz, co robią dzieci.



Comprehension

- 2 Przeczytaj historyjkę jeszcze raz. Przepisz pytania i zapisz odpowiedzi. 
- 1 What time do Finn and Lily usually get up?
 - 2 Who always gets up late?
 - 3 What do they often have for breakfast?
 - 4 Where's Chris?
 - 5 What does Chris sometimes do at bedtime?

Grammar presentation

3 2.23 Posłuchaj historyjki jeszcze raz. Co mówi Sid na koniec? Powiedz to zdanie.

4 Zapoznaj się z informacjami z ramki. Powiedz trzy prawdziwe zdania o sobie, używając przysłówków częstotliwości.

Adverbs of frequency



Przysłówków częstotliwości używamy wtedy, gdy chcemy powiedzieć, jak często coś robimy.

I **never** eat fish. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

He **sometimes** reads at bedtime. ★ ★ ☆ ☆ ☆

I **often** play football in the afternoon. ★ ★ ★ ☆ ☆

We **usually** go to bed at nine o'clock. ★ ★ ★ ★ ☆

She **always** does her homework. ★ ★ ★ ★ ★

Więcej reguł i ćwiczeń gramatycznych znajdziesz na stronie 77.

Grammar practice

5 Wstaw przysłówki częstotliwości we właściwe miejsca w zdaniach. Napisz pełne zdania.

1 Liz eats fruit for breakfast. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

2 Billy reads at bedtime. ★ ★ ★ ★ ★

3 Charlie and Tina go swimming. ★ ★

4 We have spaghetti for dinner. ★ ★ ★

5 I get up early at the weekend. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

6 Jacob does his homework after school. ★ ★ ★ ★ ★

6 **Repetitorium** Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki właściwymi wyrazami z ramki.

always never sometimes usually



I ¹ ? play tennis on Sunday afternoons because it's my favourite day of the week – I play in the park every Sunday! I ² ? play with my friend Joe, but ³ ? my brother plays with me, if Joe is busy. I ⁴ ? go swimming because I don't like it! What about you? How often do you do sports?

7 Pracujcie w parach. Powiedzcie zdania o Jacku i Molly na podstawie tabeli.

| Molly | Jack |
|---|---|
| ☆☆☆☆☆ eat / ice cream / in the morning | ★★☆☆☆ hang out with friends / in the afternoon |
| ★★★☆☆ watch / DVDs / in the evening | ★★★★★ go / to the skate park / on Saturday |

8 Pracujcie w parach, zadając sobie pytania o codzienne czynności i odpowiadając na nie. Używajcie przysłówków częstotliwości i wyrażen z ramki.

brush my teeth do my homework
eat ice cream for breakfast get up
go to bed go to the library have a snack
listen to music watch TV

What time do you get up?

I usually get up at quarter to seven.

ONLINE LINK

Porozmawiajcie w klasie albo na forum internetowym o tym, co robicie w tygodniu.



What do you do in the morning?

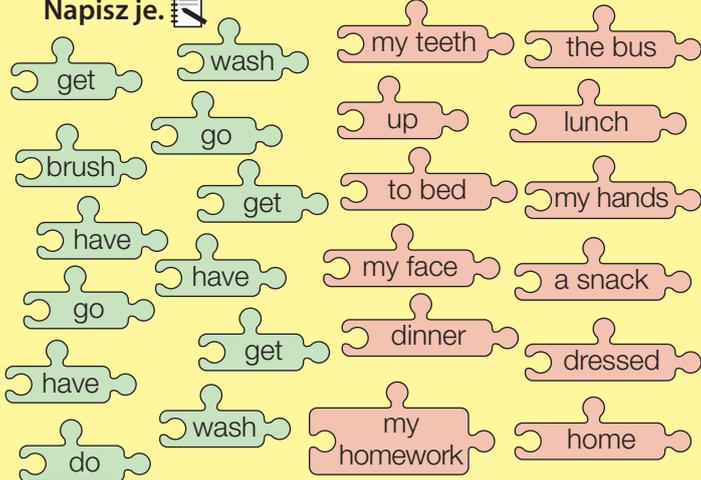
I have a shower and then I watch TV.



Vocabulary

1 Dopasuj dwie części puzzli tak, aby powstały zwroty opisujące czynności codzienne.

Napisz je. 



2 **Game!** W parach zagrajcie w **Draw and Guess**. Jedna osoba rysuje czynność, a druga odgaduje zwrot. Zamieniajcie się rolami. Kto odgadnie najwięcej zwrotów?

Is it 'brush my hair'?

Yes, it is!

3 Przyjrzyj się obrazkom i uzupełnij zdania określeniami czasu. Zapisz pełne zdania. 

in the morning in the afternoon
in the evening every (day) at lunchtime
at dinner time at breakfast time
at bedtime



1 I have a shower ?



2 We do gymnastics ?



3 Hannah plays the piano ?



4 David has a sandwich ?



5 I watch TV ?



6 We talk about our day ?



7 I eat fruit ?



8 Mark listens to music ?

Grammar

4 Ułóż wyrazy tak, aby powstały zdania. 

- 1 morning. / always / I / shower / a / in / the / have
- 2 the / never / He / bus. / gets
- 3 You / phone / your / often / friends.
- 4 a / They / every / have / snack / morning.
- 5 in / the / TV / We / sometimes / watch / evenings.

5 2.24  Posłuchaj rozmowy. Dopasuj czynności do przysłówków częstotliwości. Odpowiedz ustnie.



always never often sometimes usually

Song

6 2.25  Posłuchaj piosenki *What do you do every day?* i przeczytaj jej tekst. Odtwórz nagranie ponownie i przyłącz się do śpiewania!

*What do you do, every day?
What time do you eat breakfast?
What time do you play?
What do you do, every day?
Tell me about your day!*

I wake up in the morning at half past six.
I brush my teeth and I have a shower.

At seven o'clock I eat my breakfast.
I leave the house in half an hour.

(what do you do, what do you do)

I ride my bike when I go to school.
I meet my friends, it's really, cool.
When it rains we get the bus.
It's lots of fun for all of us.

(what do you do, what do you do)

What do you do, every day?

Monday I have eggs for breakfast.
Tuesday I have salad for lunch.
Wednesday I have chicken for dinner.
Thursday I do karate for beginners.

(what do you do, what do you do)

On Friday I go to the library.

On Saturday I watch TV.

On Sunday I see my family.

Now come on, come on and sing with me!

(what do you do, what do you do)

What do you do, every day?

REACTIVATE! Ile zwrotów opisujących czynności codzienne potrafisz wymienić? 

1 2.26  **Przeczytaj opis tygodnia Jessiki Byrne. Powiedz, jak często chodzi na basen.**

A day in the life of Jessica Byrne, junior swimming champion

In the morning, I get up at five o'clock and go to the swimming pool. I swim for two hours, then I have breakfast. I get the bus at quarter to nine and go to school. I do my homework in the afternoon. In the evening, I usually read or watch TV.

On Tuesdays, I always have swimming practice after school, too. But on the other days, I do different things in the afternoon. On Mondays, I often meet my friends in the park. On Wednesdays, I usually go to the arts and crafts club after school. It's lots of fun! On Thursdays, I go to computer club. We learn how to code – it's really cool.

On Fridays, in the evening, I sometimes go to the cinema, or I meet my friend, Hannah, and we go to her house. We usually just listen to music and hang out.

On Saturdays, I always have a swimming competition. I get up at seven o'clock and have breakfast. I eat a lot! At twelve o'clock., the race starts!

On Sundays, I always sleep a lot!



2 **Przeczytaj tekst jeszcze raz. Które zdania są prawdziwe (true), a które fałszywe (false). Napisz T lub F.** 

- Jessica goes to the swimming pool every day.
- Apart from swimming, Jessica does a different activity on each day of the week.
- Jessica goes to bed early on Fridays.
- Jessica doesn't eat a lot of breakfast on Saturdays.
- Jessica usually meets her friends on Sundays.

3 Repetytorium **Przeczytaj tekst z ćwiczenia 1. Uzupełnij luki w e-mailu do Liny. Napisz odpowiedzi po polsku.** 

Message

To: linajones@hotmail.com

From: jennysmith@gmail.com

Hello Lina,

Do you know Jessica Byrne, the junior swimming champion? She gets up at five o'clock in the ¹  and goes to the ² . In the afternoon, she does her ³ . On Mondays, she often goes to the ⁴  with her friends. On Fridays, ⁵ , she sometimes watches TV at her friend's house. What a busy week!

Bye!

Jenny

4 **Odpowiedz ustnie na pytania.** 

- What time does Jessica usually get up?
- Where does she go after school on a Thursdays?
- What does she do after school on Wednesdays?
- Where does she sometimes go on Friday evenings?
- What does she always do on Sundays?

5 **Pracujcie w parach. Zamknijcie podręczniki i wymieńcie po jednej czynności z każdego dnia tygodnia Jessiki. Wspólnie przypomnijcie sobie siedem czynności.**

On Mondays, Jessica does her homework.

On Tuesdays, Jessica has swimming practice.

Writing basics

6 **Napisz krótki opis swojego tygodnia.**

 **Look** Przeczytaj tekst modelowy i wskazówkę *Writing tip*. Odpowiedz na pytania.

- Którego czasu używamy, aby mówić o tym, co robimy codziennie?
- Jakich zwrotów używamy, aby powiedzieć, kiedy czynność jest wykonywana? Czy zwroty te występują na początku czy na końcu zdania?

 **Make notes** Jakie czynności wykonujesz codziennie? Zrób notatki na temat każdej pory dnia.

 **Write** Opisz swoje codzienne czynności. Skorzystaj z modelowego tekstu i wskazówki.

In the morning, I get up at five o'clock. I do my homework **in the afternoon**. **In the evening**, I usually read or watch TV. On Saturdays, I always have a swimming competition.

WRITING TIP

Dodawaj s do nazwy dnia tygodnia, jeśli mówisz o czynności, którą robisz co tydzień w tym dniu: *on Mondays, on Tuesdays, on Wednesdays ...*



1 2.27 Obejrzyj film *A family party*. Możesz jednocześnie czytać tekst. Co je ciocia Edith?

- 1 Mum** Joel, Rosie! Are you ready for the party?
Rosie Yes, we are.
Mum Can you answer the door, please?
Rosie OK. Hello, Aunt Edith. Come in.
Edith Thank you. I've got some cupcakes for the party.
Rosie Thanks. Come to the kitchen. You can give them to Mum.
- 2 Rosie** Would you like a hot dog, Aunt Edith?
Edith No, thanks. I'm a vegetarian. I don't eat dogs.
Joel It isn't a dog! Oh, I see, that's a joke. Would you like a burger?

Edith No, thanks. Burgers are meat, too. I don't eat meat.

Joel Oh, yes. Of course. What would you like?

Edith I'd like a cheese sandwich, please.

Rosie OK. Wait a minute.

3 Rosie Sorry, we haven't got cheese sandwiches. But we've got pizza. It's cheese and tomato.

Edith Well, OK.

Joel Would you like some chilli sauce?

Edith I'm not sure.

Joel I love this chilli sauce. It's my favourite.

Edith Be careful!

Rosie Oh no! Don't eat that! The sauce is really, really hot.

4 Rosie Aunt Edith! Would you like a pie? They're vegetarian.

Edith Do they need chilli sauce?

Joel No, they don't.

Edith Good! Joel! Look out!

Rosie Oh no! The pies!

Edith Mine!

Rosie Well done, Aunt Edith! Finally you've got some food.

Edith Umm, thanks.

Comprehension

2 Przeczytaj dialog jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- 1 What has Aunt Edith got for the party?
- 2 Does Aunt Edith eat meat?
- 3 Can Aunt Edith eat the pizza?
- 4 Does Aunt Edith save a hot dog?

Everyday English presentation

3 Przeczytaj tekst z ramki *Everyday English*. Znajdź podobne zwroty w dialogu w ćw. 1.

Polite questions and answers

Aby coś zaproponować, użyj wyrażenia *Let's* i czasownika.



Would you like a sandwich?

Yes, please. / No, thanks.

What would you like to drink?

Orange juice please.

Everyday English practice

4 Wybierz właściwą opcję.

1 'Would you like a hot dog?' means ...

a Can you ... ?

b Do you want ... ?

2 'What would you like?' means ...

a What do you want?

b What have you got?

3 'I'd like a cheese sandwich, please' means ...

a I love ...

b I want ...

5 Jak zadać pytania w bardziej uprzejmy sposób? Zapisz je w zeszycie.

1 What do you want for your snack today?

2 Do you want a cupcake?

3 Do you want some popcorn?

4 What do you want for dinner today?

Speaking

6 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania z cw. 5 i udzielajcie uprzejmych odpowiedzi.

What do you want for your snack today?

An apple, please.

Special days in **summer**How do you celebrate **Independence Day**?

float

Americans celebrate Independence Day on 4th July. The celebration is more than 200 years old. Here are some of the answers to our question.



Ashley

We have a barbecue in our garden. We decorate the garden with the American flag. We eat hot dogs, burgers and apple pie. At night, we have fireworks – red, white and blue fireworks, of course!



Tyler

We go to Washington, DC. There are red, white and blue decorations in the streets. We watch the parade. I love the bands, and the floats are fantastic. We go to the concert and the fireworks in the evening.

What's your favourite part of the **Notting Hill Carnival**?

parade

Notting Hill is in London. They have a Caribbean Carnival on the last weekend of August. It is a big party! Here are some answers to our question.



Darrell

I love the J'ouvert. It starts at six o'clock on Sunday morning. We wear very old clothes because you get very dirty at the J'ouvert. People throw flour, paint and chocolate! We follow the parade of ghosts and monsters, and we sing and dance. It's fun!



Blake

The food stalls are my favourite part of the Carnival. They make jerk chicken on a barbecue. It's delicious! You can buy coconut water, too. They make a hole in the coconut, and you drink the water with a straw!

Reading and Speaking

1 ▶ Obejrzyj film *Summer festival*. O której godzinie zaczyna się parada?

2 Przyjrzyj się zdjęciom z obchodów Dnia Niepodległości i karnawału na Notting Hill. Dopasuj wyrazy do zdjęć.

concert dance dirty flag food stalls
hot dogs old clothes red, white and blue

3 Wybierz jeden z tekstów. Przeczytaj go i sprawdź odpowiedzi w ćw. 2. Następnie odpowiedz na pytania do wybranego tekstu.

- 1 When is the festival?
- 2 What are two things people do at the festival?
- 3 What is typical food and drink at the festival?

Glossary

barbecue



fireworks



coconut + straw

4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania na temat wybranego testu.

Listening and Speaking

5 2.29 ▶ ▶ Posłuchaj Lauren i Ramony. O jakim festiwalu rozmawiają?

6 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- 1 Which festival would you like to go to?
- 2 What would you like to do?
- 3 Answer the questions in exercise 3 for a summer festival in your area.

My day out poster

Comprehension

1 Przyjrzyj się notatkom. Powiedz, gdzie Maria planuje wyjechać.

climb a tree go on the river
go to a museum have a picnic
see some animals visit a castle



WRITING TIP

Aby podać więcej informacji o tym, jak spędzasz wolny dzień, możesz dodać swoją opinię na temat miejsca, w którym przebywasz, i tego, co tam robisz.

WRITING TIP

Gdy piszesz o tym, co robisz w ciągu dnia, używaj określeń czasu lub słowa *Then* (Następnie) oraz czasu *present simple*.

2 Przeczytaj wskazówki *Writing tip*. Znajdź przykłady wykorzystania każdej z nich w tekście.

A great school trip

10.30 In the morning, we visit the Castle and go on a ghost walk. The guide tells us about ghosts in Oxford. **It's scary!**

1.00 At lunchtime, we have a picnic in the park.

1.45 In the afternoon, we go on a punt on the river. A punt is a kind of boat. **It's fun!**

3.30 Then we go to the Cotswold Wildlife Park. We have a ride on a train in the park. We see rhinos and giraffes.

Writing project

3 Przeczytaj wskazówki *Writing tip*. Znajdź przykłady wykorzystania każdej z nich w tekście.

4 Wykonaj plakat, na którym przedstawisz, jak chcesz spędzić swój dzień poza domem. Wykonaj projekt, korzystając z poniższych instrukcji.



Think Zdecyduj dokąd się wybierzesz i znajdź informacje o tym, co można tam zobaczyć i robić.



Make notes Zaplanuj atrakcje na cały dzień.



Write Stwórz opis każdej części dnia, korzystając z notatek.

5 W parach zamieńcie się projektami. Sprawdźcie poprawność ortograficzną i gramatyczną w opisach.

6 Zaprezentuj swój projekt klasie. Pokaż plan i przeczytaj opis.

REACTIVATE!

Napisz: *Time expressions* i *Daily routines* i dodaj jak najwięcej wyrazów do każdej kategorii. 

Vocabulary and Grammar

1 Odpowiedz na pytania. Jeśli odpowiedziałeś / odpowiedziałaś *nie* na któreś z nich, udziel dodatkowych informacji. 

- 1 Do you usually get up at half past seven?
Yes, I do. / No, I don't. I get up at quarter to eight.
- 2 Do you wash your hair every day?
- 3 Do you have breakfast at school?
- 4 Do you always walk to school?
- 5 Do you have a snack in the morning?
- 6 Do you do your homework at three o'clock?

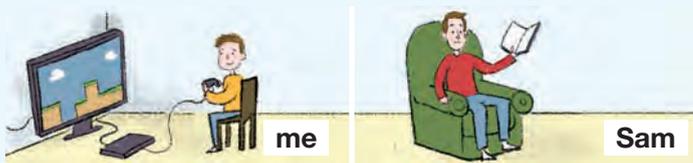
2 Przyjrzyj się obrazkom i napisz zdania o Samie. 



1 *Sam doesn't go to school. He goes to university.*



2 ?



3 ?



4 ?



5 ?



6 ?

3 Repetytorium Przeczytaj pytania i wybierz właściwe odpowiedzi. Odpowiedz ustnie.

- 1 How often do you play tennis?
a No, I don't.
b I usually play every Saturday.
c He can't play tennis.
- 2 Do you have a snack in the morning?
a Yes, I do.
b I have dinner at seven o'clock.
c I never watch TV.
- 3 What do you and your friend do after school?
a I watch TV and my friend plays the guitar.
b I always get up at 6 a.m.
c Let's play a game!

4 Napisz zdania, korzystając z podpowiedzi. 

- 1 Helen / get up early / at the weekend. ☆☆☆☆☆
- 2 Helen / have a shower / in the morning. ★★★★★
- 3 Helen / eat eggs / at breakfast time. ★★★
- 4 Helen / send / text messages / to her friends / in the afternoon. ★★★★★
- 5 Helen / listen to music / at bedtime. ★★★

Everyday English

5 Przeczytaj propozycje (1–4) i wybierz właściwe odpowiedzi (a–d). Napisz je. 

- 1 Would you like a sandwich?
- 2 Would you like some juice?
- 3 I'd like a cheese sandwich, please.
- 4 What would you like?
a I'd like a cheese and tuna pizza, please.
b Sorry, we haven't got any cheese.
c No, thank you. I'm not thirsty.
d Yes, please. I'm hungry.

Self-assessment

6 Jak oceniasz swoje postępy? Narysuj 😊, 😐 albo ☹️ w zeszycie.

English in the real world

This month's challenge:

Obejrzyj popularny serial angielski. Czy potrafisz opowiedzieć koledze / koleżance, co się w nim dzieje?

YOUR WORLD What do you always do on Mondays?

Rozumienie ze słuchu

1 2.30 Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą odpowiedź na każde pytanie.

1 Where are Amira and her mum?



2 What does Stan often have for lunch?



3 What time does Stan have dinner?



4 What does Amira always do at six o'clock on Wednesdays?



2 2.31 Posłuchaj nagrań i wybierz najlepszą odpowiedź do każdego z nich. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego nagrania.

a That's a great idea! Let's go.

d Good idea. Badminton?

b OK, let's have a sandwich.

e Let's swim!

c I never have chicken for dinner.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ? | 3 | ? |
| 2 | ? | 4 | ? |

Znajomość środków językowych

3 Przeczytaj tekst i uzupełnij luki właściwymi wyrazami.

I have a very busy day. In the morning, I ¹ ? up at 7.00 and I have breakfast with my sister. I ² ? have milk, but my sister has juice, she ³ ? like milk.

I go to school and then I do my homework in the ⁴ ? . In the evening, I usually read, but my sister ⁵ ? TV.

1 a go

b get

c play

2 a always

b like

c never

3 a don't

b do

c doesn't

4 a afternoon

b night

c lunchtime

5 a listens

b watches

c reads

4 Napisz kompletne, logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Użyj wyrazów podanych w nawiasach oraz innych, jeśli to konieczne.

1 (usually / you / go) to the cinema every week?

2 My teacher (not / speak) Chinese.

3 My friend (always / get / bus) at 8 a.m.

4 (your brother / study) with you?

5 I (not / usually / do) my homework in the evening.

GRAMMAR REFERENCE



Używamy czasu *present simple*, gdy mówimy o teraźniejszości i o czynnościach, które wykonujemy regularnie. Spójrz, jak tworzymy zdania twierdzące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *present simple*.

W zdaniu twierdzącym możemy użyć przysłówka częstotliwości, aby powiedzieć, jak często coś robimy. Zapamiętaj! Przysłówek częstotliwości wstawiamy przed czasownikiem, np. **I always listen**.



| Subject pronouns | Affirmative | Negative | Questions | Short answers |
|------------------|-------------|----------------|------------------------|--|
| I | listen | don't listen | Do I listen? | Yes, you do. No, you don't. |
| You | listen | don't listen | Do you listen? | Yes, I do. No, I don't. |
| He/She/It | listens | doesn't listen | Does he/she/it listen? | Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't. |
| We | listen | don't listen | Do we listen? | Yes, we do. No, we don't. |
| They | listen | don't listen | Do they listen? | Yes, they do. No, they don't. |

1 Ułóż zdania w czasie *present simple* i zapisz je. 📝

- 1 She / get / the bus.
- 2 I / wash / my face.
- 3 He / not brush / his hair.
- 4 They / not have lunch.
- 5 We / watch / TV.
- 6 They / go / to bed / early.

2 Uzupełnij zdania, używając odpowiedniego przysłówka częstotliwości, korzystając z podpowiedzi. 📝

- 1 I ★★☆☆☆ go to bed late.
- 2 You ★ have breakfast!

3 He ★★☆☆☆ gets the bus.

4 We ★★☆☆ go to the cinema together.

5 They ★★ play football at the weekend.

3 Wstaw przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach. Zapisz zdania. 📝

1 I have breakfast at seven o'clock. (usually)

2 We eat fish. (never)

3 He hangs out with his friends. (often)

4 She does her homework before school. (sometimes)

5 I have a shower in the morning. (always)

6 She gets the bus. (never)

WORD LIST

VOCABULARY 5a

| | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| brush my teeth | /ˌbrʌʃ ˌmaɪ ˈtiːθ/ | umyć zęby |
| do my homework | /ˌduː ˌmaɪ ˈhəʊmwɜːk/ | odrobić pracę domową |
| get dressed | /ˌget ˈdrest/ | ubrać się |
| get the bus | /ˌget ðə ˈbʌs/ | wsiąść do autobusu |
| get up | /ˌget ˈʌp/ | wstać |
| go home | /ˌɡəʊ ˈhəʊm/ | pójść do domu |
| go to bed | /ˌɡəʊ tə ˈbed/ | pójść do łóżka |
| go to school | /ˌɡəʊ tə ˈsku:l/ | pójść do szkoły |
| have a shower | /ˌhæv ə ˈʃaʊə(r)/ | wziąć prysznic |
| have a snack | /ˌhæv ə ˈsnæk/ | przekąsić coś |
| have breakfast | /ˌhæv ˈbrekfəst/ | zjeść śniadanie |
| have dinner | /ˌhæv ˈdɪnə(r)/ | zjeść obiad |
| have lunch | /ˌhæv ˈlʌntʃ/ | zjeść lunch |
| wash my face | /ˌwɒʃ ˌmaɪ ˈfeɪs/ | umyć twarz |
| wash my hands | /ˌwɒʃ ˌmaɪ ˈhændz/ | umyć ręce |

VOCABULARY 5c

| | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------|
| in the morning | /ɪn ðə ˈmɔːnɪŋ/ | rano |
| in the afternoon | /ɪn ði ɑːftəˈnuːn/ | po południu |
| in the evening | /ɪn ði ˈiːvɪnɪŋ/ | wieczorem |
| every (day) | ˈevri (ˌdeɪ)/ | każdego (dnia) |
| at breakfast time | /ət ˈbrekfəst ˌtaɪm/ | w porze śniadania |
| at lunchtime | /ət ˈlʌntʃtaɪm/ | w porze lunchu |
| at dinnertime | /ət ˈdɪnə ˌtaɪm/ | w porze obiadu |
| at bedtime | /ət ˈbedtaɪm/ | w porze spania |

EVERYDAY ENGLISH 5g

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Would you like a sandwich? | /wʊd ju ˌlaɪk ə ˈsænwɪdʒ/ | Czy chciałbyś / chciałybyś kanapkę? |
| Yes, please. | ˈjes ˌpliːz/ | Tak, poproszę. |
| No, thanks. | ˈnəʊ θæŋks/ | Nie, dziękuję. |

What would you like to drink? /wʊt wʊd ju ˌlaɪk tə ˈdrɪŋk/ Co chciałbyś / chciałybyś do picia?

Orange juice, please. /ˈɒrɪndʒ ˌdʒuːs ˌpliːz/ Poproszę sok pomarańczowy.

REPETYTORIUM 5

| | | |
|------------------|-------------|-----------------------|
| badminton | ˈbædmɪntən/ | badminton |
| bus stop | ˈbʌs ˌstɒp/ | przystanek autobusowy |
| chicken | ˈtʃɪkɪn/ | kurczak |
| have to | ˈhæv tə/ | musieć |
| hurry | ˈhʌri/ | spieszyć się |
| lesson | ˈlesn/ | lekcja |
| nearly | ˈniəli/ | dobrze się bawić |
| show | /ʃəʊ/ | pokaz |